

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет  
Кафедра всемирной истории



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*Машаров*

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕРЕХОД ОТ АВТОРИТАРИЗМА К ДЕМОКРАТИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (80-90-Е ГГ. XX В.)»

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90-е гг. XX в.)» для обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История (Магистерская программа: История), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

профессор кафедры всемирной истории,  
д-р ист. наук, профессор



А.В. Бредихин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры всемирной истории.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой



А.В. Бредихин

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета  
28.03.2024 г.



А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.  
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.



Л.Г. Шепко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: История средних веков, История Азии и Африки в средние века, История Европы и Америки в новое время.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа (рассредоточенная),  
Производственная практика: преддипломная.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	46.04.01 История (Магистерская программа: История)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.1 Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90-е гг. XX в.)
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	Семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	14	—	28	48	90	экзамен
Заочная	1	2	4	—	4	82	90	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с пониманием проблем, связанных с особенностями становления демократических режимов в 80-90-е гг. XX вв.; проанализировать особенности перехода от авторитаризма к демократии стран Латинской Америки; охарактеризовать роль вооруженных сил в условиях перехода от авторитаризма к демократии; рассмотреть изменения в политической, социально-экономической сферах, произошедшие под влиянием демократизации в странах Латинской Америки; исследовать роль церкви в условиях перехода от авторитаризма к демократии; проанализировать ситуацию, которая сложилась в странах Латинской Америки на рубеже веков (конец XX - начало XXI вв.).

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ПК-7. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

ПК-7.5. Демонстрирует знание основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества.

##### 4.3. Результаты обучения

ПК-7.5.1. Знает основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах.

ПК-7.5.2. Умеет использовать междисциплинарный методический инструментарий при подготовке и проведении научно-исследовательских работ.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Источниковедческая, историографическая и методологическая база дисциплины.	1.1. Характеристика источниковой базы исследования процесса перехода от авторитаризма к демократии. 1.2. Историография проблемы демократизации стран Латинской Америки. 1.3. Методологическая база дисциплины.
2. Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.	2.1 Характерные черты процесса демократизации стран Латинской Америки. Кризис и ликвидация военных диктатур и Южной Америке. Причины кризисного состояния диктаторских режимов. Усиление антидиктаторских движений и революционные события в Центральной Америке. Особенности перехода в Аргентине. Победа на выборах 1983 г. радикалов. Процесс либерализации в Бразилии. Создание многопартийной системы. Деятельность массовых непартийных движений. Выборы 1984 г. в Уругвае. Передача власти конституционным правительством в Гватемале, Гондурасе, Гаити, Парагвай. Процесс становления демократических режимов в странах Андского сообщества. 2.2. Особенности процесса демократизации в Чили. Характеристика альтернатив развития Чили. Буржуазно-реформистская и социалистическая альтернативы развития. Авторитаризм на основе широкого консенсуса и возвращения к демократическому варианту модернизации. Политическая и социально-экономическая ситуация в Мексике в 80-90-е гг. XX вв. Кризис институционно-революционной партии.
3. Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	3.1 Политический и экономический кризис начала 80-х гг. XX ст. и кризис военно-диктаторских режимов в латиноамериканском регионе. Захват аргентинскими военными, Мальвинских островов.

	<p>Поражение военного правительства Л. Галтиери. Приоритетные направления деятельности военных правительств в Бразилии. Авторитарная демократия в Чили. Курс на институционализацию режима. Диктатура А. Стреснера в Парагвае и попытки адаптироваться к новым политическим условиям. Причины поддержки военных обществами латиноамериканских государств.</p> <p>3.2 Роль военных в истории стран Латинской Америки. Фактор каудилизма и его влияние на политическую ситуацию в латиноамериканском регионе. Действия военных в условиях перехода от авторитаризма к демократии.</p>
4. Экономические реформы в странах Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	<p>4.1 Неоконсервативный вариант экономического развития и снижение роли государства в экономической сфере. Влияние научно-технической революции на взгляды правящих кругов латиноамериканских государств в отношении экономической политики. Черты нового этапа мирового развития. Влияние интернационализации экономической жизни на экономику стран Латинской Америки. Увеличение объемов иностранных инвестиций. Политика экономической модернизации в государствах с конституционно реформистскими режимами. Кризис неоконсервативного варианта модернизации. Экономическая политика правительства радикалов Р. Альфонсина.</p> <p>4.2 Ухудшение экономической и социальной ситуации в Аргентине в 1989 г. и досрочные выборы президента Аргентины. Экономическая политика перонистского правительства К. Менема. Реализация плана „гуманного капитализма”. Антиинфляционная политика и активное поощрение инвестиций. Социальная цена „шоковой терапии”. Экономическая политика гражданских правительств в Бразилии. План экономической стабилизации „Крузадо”. Ускорение экономического развития во второй половине 80-х гг. XX ст. Развитие ракетно-космической индустрии, информатики.</p>
5. Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	<p>5.1 Изменение характера внешней политики латиноамериканских государств. Эволюция межамериканской системы отношений. Влияние США на межамериканскую систему. Интеграция стран Латинской Америки как следствие перехода от авторитаризма к демократии.</p> <p>5.2 Формирование интеграционных структур политической и экономической направленности. Особенности отношений латиноамериканских стран с Соединенными Штатами Америки. Характеристика векторов внешней политики государств Латинской Америки.</p>
6. Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского	6.1 Особенности политического и социально-экономического развития стран Центральной Америки и Карибского бассейна. Сандинистская революция в Никарагуа. Причины

бассейна (80-90-е гг. XX вв.).	<p>революции. Диктатура Самосы. Действия Сандинистского фронта национального освобождения. Политические и социально-экономические реформы сандинистов. Борьба между сандинистами и контрас. Усиление влияния США на ситуацию в Никарагуа. Введение военного положения в Никарагуа. Выборы 1984 г. Принятие Конституции 1987 г. Последствия борьбы с контрас. Центральноамериканский конфликт.</p> <p>6.2 Влияние революции в Никарагуа на усиление революционного движения в Сальвадоре. Народные силы освобождения имени Фарабундо Марти. Военный мятеж 1979 г. Действия правительства Наполеона Дуарте. Аграрная реформа. Консолидация левых сил. Создание революционно-демократического фронта. Оформление фронта национального освобождения имени Фарабундо Марти. Военные действия 1981 г. и начало гражданской войны. Противостояние революционных и гражданских сил. Выборы 1982 г. Замена военно-гражданского правительства конституционным коалиционным правительством. Выборы 1984 г.</p>
7. Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии.	<p>7.1 Церковь в условиях кризиса военно-авторитарных режимов. Участие церковных иерархов в решении политических конфликтов. Противоречия между сторонниками авторитарных режимов и демократического устройства.</p> <p>7.2 Влияние Ватикана на политическую ситуацию в странах Латинской Америки в 80-90-е гг. XX в. Характеристика деятельности представителей католической церкви.</p>
8. Латинская Америка на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.)	<p>8.1 Тенденции политического развития стран Латинской Америки. Последствия процессов в 80-90-х гг. XX в. для политической ситуации в государствах латиноамериканского региона. Влияние профсоюзов на общество государств Латинской Америки. Характеристика самых многочисленных профсоюзных объединений. Причины ослабления профсоюзного движения. Положение левых партий. Усиление реформистских настроений среди представителей левых партий. Успехи левых сил в Уругвае, Боливии, Перу, Колумбии, Венесуэле. Социально - политические кризисы в Перу, Венесуэле, Гаити. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. Тенденция к укреплению конституционных форм правления и социально-экономическая нестабильность. Последствия правления военных для экономик государств латиноамериканского региона. Изменения в структуре латиноамериканского экспорта.</p> <p>8.2 Роль международных финансовых организаций в решении экономических, финансовых проблем. Решение проблемы внешней задолженности. Снижение уровня жизни определенных групп</p>

	населения как следствие проведения экономических реформ. Обострение социальных проблем. Попытки решения региональных и глобальных проблем. Угрозы окружающей среде. Активизация внешнеполитической активности государств региона. Межамериканская система на современном этапе. Деятельность Организаций Американских Государств. Развитие отношений со странами Европы, Азии. Усиление взаимоотношений латиноамериканских государств. Отношения стран Латинской Америки с ООН.
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Источниковедческая, историографическая и методологическая база дисциплины.	2		3	6	11
Тема 2. Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.	2		3	6	11
Тема 3. Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	2		3	6	11
Тема 4. Экономические реформы в странах Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	2		3	6	11
Тема 5. Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	2		4	6	12
Тема 6. Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.).	2		4	6	12
Тема 7. Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии.	1		4	6	11
Тема 8. Латинская Америка на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.)	1		4	6	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	–	28	48	90

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Источниковедческая, историографическая и методологическая база дисциплины.	1			10	11
Тема 2. Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.			1	10	11
Тема 3. Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	1			10	11
Тема 4. Экономические реформы в странах			1	10	11

Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.					
Тема 5. Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	1			10	11
Тема 6. Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.).			1	10	11
Тема 7. Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии.	1			10	11
Тема 8. Латинская Америка на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.)			1	12	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	82	90

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Источниковая база исследования перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.
2. Историография проблемы перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.
3. Методологические подходы к изучению проблемы перехода от авторитаризма к демократии.
4. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке.
5. Особенности «перехода» от авторитаризма к демократии в Аргентине.
6. Процесс либерализации в Бразилии.
7. Процесс становления демократических режимов в странах Андского сообщества.
8. Особенности процесса демократизации в Чили.
9. Кризис Институционно-революционной партии Мексики.
10. Роль военных в истории стран Латинской Америки.
11. Политика военных правительств государств латиноамериканского региона в 70-80-е гг. XX вв.
12. Деятельность военной хунты в Чили в 80-е гг. XX вв.
13. Кризис неоконсервативного варианта модернизации.
14. Экономическая политика правительства радикалов Р. Альфонсина и перонистского правительства К. Менема.
15. Экономическая политика гражданских правительств в Бразилии.
16. Социально-экономическая ситуация в Мексике в 80-90-е гг. XX вв.
17. Социально-экономическая ситуация в Чили в период правления гражданских правительств.
18. Влияние перехода от авторитаризма к демократии на характер внешней политики государств Латинской Америки.
19. Эволюция межамериканской системы отношений.
20. Интеграция стран Латинской Америки как следствие перехода от авторитаризма к демократии.
21. Изменение векторов внешней политики государств Латинской Америки во второй половине 80-х - 90-х гг. XX вв.
22. Сандинистская революция в Никарагуа и её последствия для стран Центральной Америки.
23. Революционное движение в Сальвадоре.
24. Партизанское движение в Гватемале.



25. Процесс мирного урегулирования центрально-американского конфликта.
26. Политический кризис в Панаме в 80-е гг. XX вв.
27. Вооруженная борьба сандинистов с контрас.
28. Особенности политической и социально-экономической ситуации на Кубе в 80-е гг. XX вв.
29. Последствия распада социалистической системы Кубы.
30. Церковь в условиях кризиса военно-авторитарных режимов.

#### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Роль военных в истории стран Латинской Америки.
2. Роль церкви в процессе перехода от авторитаризма к демократии.
3. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке.
4. Процесс становления демократических режимов в странах Андского сообщества.
5. Деятельность военной хунты в Чили в 80-е гг. XX вв.
6. Революционное движение в Сальвадоре.

#### 7.3. Темы письменных работ

Составить тесты, хронологические таблицы, словари персоналий по следующим темам:

1. Партизанское движение в Гватемале.
2. Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.
3. Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.).
4. Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии.
5. Латинская Америка на рубеже веков (конец XX – начало XXI вв.)

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета.

##### ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Укрупненная группа направлений подготовки	46.00.00 История и археология
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Очная форма обучения	Курс – 1, семестр – 2
Заочная форма обучения	Курс – 1, семестр – 2
Учебная дисциплина	Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90-е гг. XX в.)

##### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке.
2. Церковь в условиях кризиса военно-авторитарных режимов.

Утверждено на заседании кафедры всемирной истории  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Бредихин А. В.

Экзаменатор

Бредихин А. В.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

### 8.1. Форма обучения – очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальное творческое задание	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Форма обучения – заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	30
	Индивидуальное творческое задание	15
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	Отлично	Зачтено
80-89	B	Хорошо	Зачтено
75-79	C		Зачтено
70-74	D	Удовлетворительно	Зачтено
60-69	E		Зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во II учебном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 22). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете II учебного корпуса (ауд. 54), материально-техническая база учебной лаборатории кафедры всемирной истории II учебного корпуса (ауд. 55а).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Новейшая история стран Латинской Америки (80-90-е гг. XX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель А. В. Бредихин. - Донецк : ДонНУ, 2019.
2. Строганов, А. И. Новейшая история стран Латинской Америки : Учеб. пособие. - М. : Высш. шк., 1995. - 415 с.

### 11.2 Дополнительная литература

3. Атоян, А. И. Военно-политическая борьба на "Южном конусе" Латинской Америки во время Фолклендского конфликта 1982 г. / А. И. Атоян, А. О. Бабик // Вестник Донецкого национального университета [Электронный ресурс] : научный журнал. Серия Б. Гуманитарные науки / ответственный редактор Е. В. Андриенко. - Донецк. - 2016, № 4. - С. 78-84.
4. Григулевич, И. Р. Латинская Америка: церковь и революционное движение, 1960 - нач. 1980-х гг. / Отв. ред. В. А. Тишков. - М. : Наука, 1988. – 170 с.
5. Латинская Америка в международных отношениях, XX в. : [В 2 т.]. Т. 1 / Отв. ред. А. Н. Глинкин. - М. : Наука, 1988. - 288 с.
6. Латинская Америка XX века: социальная антропология бедности / Отв. ред. Б. И. Коваль. - М. : Наука, 2006. - 287 с.
7. Латинская Америка: гонка вооружений и проблемы безопасности / Отв. ред. В. П. Сударев. - М. : Наука, 1990. – 205 с.
8. Посконина, Л. С. Латинская Америка: критика леворадикальных концепций / Отв. ред. Б. М. Мерин. - М. : Наука, 1988. – 173 с.
9. Строев, А. П. Никарагуанские очерки : По пути соц.-экон. возрождения. - М. : Междунар. отношения, 1989. – 108 с.
10. Чили от диктатуры к демократии / В. В. Вольский (отв. ред.) и др. - М. : Наука, 1991. – 181 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).